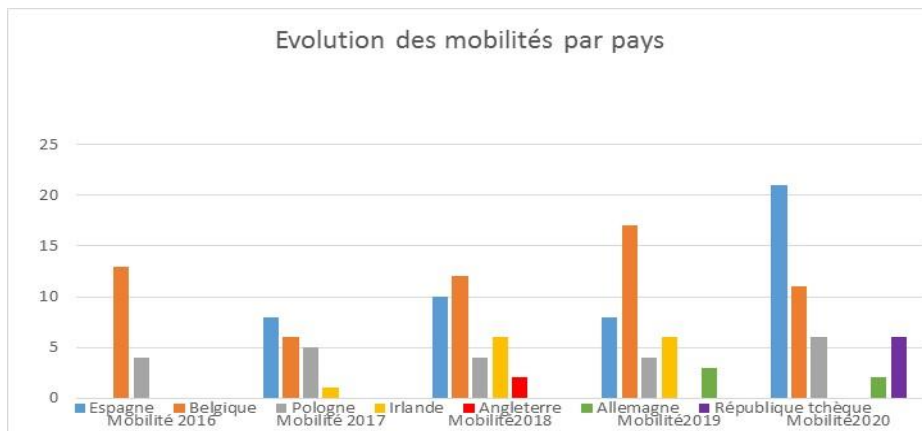


Evolution des mobilités par pays



Commentaire général

Le nombre de mobilité a augmenté de 171 % depuis 2016 et est passé de 2 à 5 pays. L'année charnière a été l'année civile 2018 où les mobilités ont été ouvertes à davantage de classes et sur 2 nouvelles filières : filière vente en animalerie et filière technologique. Cela a impliqué un nombre croissant d'enseignants concernés par les mobilités, soit entre 30 et 40 % de l'équipe enseignante impliquée dans ce projet. Autre point fort de ce projet : un nombre croissant de jeunes enseignants mobilisés par ce projet. Il demeure cependant un point faible de ce projet : le nombre de mobilités à destination du personnel très aléatoire, avec seulement une mobilité envisagée en 2020.

Commentaire par pays

L'Espagne est une destination en forte croissance grâce à notre partenariat avec le lycée de Movera et à la recherche active de madame Yordamlis de stage à destination de la filière vente en animalerie et technologique (option hippologie)

La Belgique est à la fois une destination pour les élèves moins audacieux mais également choisie pour l'analyse technique rendue possible par la maîtrise de la langue. Le nombre varie énormément mais se situe généralement entre 10 et 15 mobilités. Elle s'est développée à partir du réseau d'un professionnel, monsieur Talmasse, transporteur d'animaux.

La Pologne est très prisée par nos apprenants (bouche à oreilles) mais le nombre est limité par les possibilités offertes par madame Sejnota. Le nombre de places se situe entre 4 et 7 selon les années. Cela exige une sélection des candidats selon leur autonomie technique et leur capacité à communiquer.

L'Irlande s'est développée sur 3 années grâce au partenariat avec un cavalier professionnel originaire de Haute-Marne, monsieur Moreau. Les élevages équins de niveau international étaient très prisés par nos élèves. Cependant suite à de nombreux problèmes, cette destination a été abandonnée.

L'Allemagne s'est développée récemment grâce au dynamisme de Waltraud Koerner-Jussy. Ce pays peut aider nos élèves de filière technologique dans l'étude de problématiques particulières comme la méthanisation.

La République Tchèque a été développée en 2020 suite à une demande d'un groupe d'élèves avec l'aide de madame Failliet. Elle s'est construite à partir d'un partenariat avec l'association en agriculture du secteur privé (ASZ) et avec l'entreprise Horsch, présente en Haute-Marne.